

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Принято на собрании
родительского комитета
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждено:
Директор МОБУ ООШ им.М.А.Баимова

д.Баимово
(Валитов А.А.)

Приказ № 85 от 31 августа 2023 г.



**План работы группы дошкольного образования
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения основная общеобразовательная школа им.М.А.Баимова д.Баимово
муниципального района Баймакский район Республики
Башкортостан на 2023 – 2024 учебный год**

Общие сведения

Группа дошкольного образования им.М.А.Баимова д.Баимово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан рассчитан на 20 мест, функционирует 1 разновозрастная группа для детей с 1 года до 7 лет.

Сведения о педагогических кадрах: работает 1 воспитатель, 1 младший воспитатель

По образованию:

Высшее педагогическое –1 (100 %)

По стажу:

более 15 лет– 1 (100 %)

По возрасту:

от 35 до 45 лет – 1 педагог (100 %)

По категориям:

Первая квалификационная категория – 1 воспитатель (100 %)

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Прошедший учебный год прошел стабильно и успешно. Выпустили в школу 7 детей. Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся по:

- ООП ДОУ, основной программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы»,
- “Программы воспитания и обучения для башкирских детских садов» под реакцией Г.Г. Галеевой и З.Г.Нафиковой, Уфа 2009 г. изд., «Китап»;
- региональной программой для ДОУ РБ «Академия детства» под редакцией Ф.Г.Азнабаевой, М.И.Фаизовой, З.А. Агзамовой, Уфа 2016, изд. ИРО РБ;
- программой изучения Республики Башкортостан для детей дошкольного возраста «Башкортостан – страна родная» под редакцией Ф.Г.Азнабаевой, Г.Ш. Альбековой, А.Р. Буранбаевой, К.Ф. Муртаевой, Уфа 2016,изд. ИРО РБ.,
- дополнительным парциальным программам и технологиям.

2. Анализ состояния здоровья воспитанников

Ежедневной задачей была и остается: сохранение и укрепление здоровья детей. Руководителем ОУ ведется систематический контроль за соблюдением инструктажей по охране жизни и здоровья детей и других сопутствующих инструктажей, которые с плановой периодичностью изучаются всеми категориями работников. Немаловажное значение уделяется вопросам санитарного состояния помещения, проветриванию. Раз в месяц комиссия проверяла выполнение санитарных норм. В сентябре месяце показатели проверки были

намного ниже 36 – 38% (из 50%), тогда как к концу года эти показатели достигли 46-49%. Это говорит о повышении качества санитарного состояния помещений. Особое внимание уделяется вопросу состояния здоровья детей. Осуществляется профилактический осмотр воспитанников согласно графику. Имеется система закаливания, с подбором комплексов для детей различных групп здоровья. Ежегодно проводится работа по подготовке детей к школе, т.е. профилактический осмотр узкими специалистами. В конце года подводятся итоги по заболеваемости и построение планов на будущее.

Выполнение режима дня, умелое и правильно организованное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, дней здоровья, пропаганда здорового образа жизни и закаливающих мероприятий, внедрение здоровьесберегающих технологий, своевременное проветривание и выполнение санитарных норм, качественное приготовление пищи - это и есть основа в работе по оздоровлению дошкольников.

3. Результат выполнения годовых и образовательных задач В 2022-2023 учебном году работали по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом примерной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. С целью обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе в августе 2022 г. проведено анкетирование по выбору парциальных программ, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений.

У детей сформированы навыки самостоятельной деятельности в центрах активности, имеются достаточные знания. Среда мобильна, дает возможность для проявления творческих способностей детей, удовлетворяет их потребности. Вся работа проходит во взаимосвязи с родителями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Процесс сенсорного развития длился на протяжении всего пребывания детей в стенах группы. У детей сформированы понятия о форме, цвете, величине, строении, эталонах. **Формирование элементарных математических представлений.**

Особое место в работе с детьми старшей подгруппы отводили формированию элементарных математических представлений. Дети в совершенстве освоили количественный и порядковый счёт в пределах 20. Со всеми программными задачами дети справляются. Дети умело составляют задачи по картинкам на сложение и вычитание, пользуются знаками действия, знают и ориентируются в цифрах и математических знаках. Умеют группировать предметы одновременно по двум признакам, знают основные геометрические формы (круг, треугольник, четырехугольник, шар, куб), величины (длину, ширину, высоту, массу) предметов и способы их измерения. Свободно ориентируется в пространственных (право — лево, верх — низ и др.) и временных (до, после, быстро, медленно и др.) отношениях, могут соотнести цифру (от 0 до 9) с количеством предметов. 9 В работе с детьми использовали всевозможные формы и приёмы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

При реализации задач при организации познавательно-исследовательской деятельности совершенствовали характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, формировали умение осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. В группе создавались условия для самостоятельного установления связей и

отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств, совершенствовался характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Воспитанники на элементарном уровне могут самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность, самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной - исследовательской деятельности. При реализации задач по сенсорному развитию первоочередной ставили решение задачи по развитию зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса и сенсомоторных способностей. Также совершенствовали координацию руки и глаза; развивали мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Педагоги развивали у детей умения в проектной деятельности всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировали умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощряли обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовали творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. Научили детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развили умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Формирование целостной картины мира.

Дети хорошо ориентируются в различных видах транспорта, имеют представления о предметах, которые облегчают труд людей. Хорошо ориентируются на местности, где проживают, называют адрес и телефон, знают всё о себе и своей семье. Имеют знания о группе дошкольного образования, в котором они воспитываются. Получили начальные знания о школе. Дети знают страну и республику, в которой они живут, называют столицу, разбираются в символике и знакомы с героями своей Родины, достопримечательности родного края, имеют представление о представителях животного мира. Имеют начальное представление о космосе, армии и о труде взрослых. С детьми проводилась углублённая работа по экологическому воспитанию. Воспитатели использовали материалы из программы «Юный эколог», С.Н.Николаевой. В процессе работы по данному направлению дети получили много знаний о природе, о жизни на земле, в воде и воздухе. В данный момент дети хорошо ориентируются в названиях деревьев, птиц, животных, знают о Красной книге. У детей сформированы знания о сезонных изменениях. Из серии занятий дети получили знания о материках, о планетах Солнечной системы. При анализе различных объектов могут использовать отношения «часть — целое»; знают и различают время суток (утро, день, вечер, ночь), дни недели. Сформированы представления об особенностях жизни людей, животных и растений в зависимости от времени года. Дети могут выявить причинно-следственные связи между явлениями природы (молния, дождь, радуга и др.).

Процесс работы по данной области длился на протяжении всего пребывания детей в стенах ОУ. Знания дети получали на тематических и повседневных мероприятиях, тематических развлечениях, досугах, участвовали в выставках, конкурсах, занимались самостоятельной исследовательской деятельностью. Наиболее запоминающимся событием для всех стала разработка и реализация проектов во всех возрастных группах.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Систематически проводились закаляющие мероприятия в форме пробуждающей гимнастики, принятие воздушных ванн, ежедневная утренняя гимнастика имела особое место

в развитии детей. В течение всего дня обеспечивали необходимую двигательную активность детей, использовали подвижные, спортивные игры. На занятиях физической культурой дети научились выполнять правильно основные движения. Научили детей ухаживать за спортивным инвентарём, содержать его в порядке и участвовать в уходе за ними. В процессе работы по физическому воспитанию дети научились самостоятельно организовывать подвижные игры, изменять их в различных вариациях. Также большим интересом у детей пользовались занятия ритмической гимнастикой, различные подвижные игры. Все основные движения дети выполняют успешно, сформированы представления о здоровом образе жизни, питании; у детей сформированы навыки личной безопасности

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети старшей подгруппы могут самостоятельно отобрать или придумать разнообразные сюжеты игр, роли; придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. В случае изменения замысла или сюжета игры ребенок гибко и своевременно меняет свою роль в соответствии с сюжетом. В дидактических играх умеют договориться со сверстниками об очередности игры, ходов, выборе карт; проявляют себя доброжелательными партнерами. Различают ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении). При общении со сверстниками могут занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации. Соблюдают правила поведения в общественных местах (во время спектакля, в транспорте и др.), владеют навыками театральной культуры.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

В течение учебного года велась работа по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, развитию умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Уделяли особое внимание воспитанию у дошкольников организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; учили помогать им. Формировали у своих воспитанников такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; развивали волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Обогащали словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширяли представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировали интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Работая по реализации задач в данном направлении, уделяли особое внимание развитию представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает группу дошкольного образования, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углубляли представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закрепляли традиционные гендерные представления, развивали в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. В сотрудничестве с родителями расширяли представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Уже стало традиционным проведение праздника «Шежере байрам», главными гостями которого становятся семьи воспитанников, где бабушки и дедушки рассказывают о своем детстве и показывают мастер классы по изготовлению игрушек, вышивок и т.д. Привлекали детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, конструкторских мастерских и др.); формировали умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Таким образом, у детей сформированы представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных подгрупп и родителей; активном участии в жизни группы дошкольного образования (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в ОУ и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

В процессе повседневной деятельности большое внимание уделялось нравственному и трудовому воспитанию детей. Обращали внимание на создание дружеских взаимоотношений между детьми, воспитали в детях внимание к старшим (при входе взрослого в группу дети предлагают стул). У детей в речи присутствуют добрые вежливые слова, которые они используют по назначению. Воспитанники старшей подгруппы знакомы с национальностью своих товарищей и очень уважительно к ним относятся. В процессе работы по трудовому воспитанию, обращали особое внимание на воспитание у детей уважительного отношения к труду взрослых. Дети самостоятельно выполняли трудовые поручения, проводили посильную работу, как в группе, так и на участке. У детей имеются знания о различных профессиях (дворник, врач, пожарный, продавец и др.), могут подробно рассказать о работе своих родителей. Также дети могут самостоятельно ухаживать за одеждой, устранить беспорядок в своем внешнем виде; планировать свою трудовую деятельность; отбирать материал необходимый для занятий, игр.

Формирование основ безопасности

В течении года формировали у детей основы экологической культуры, представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Также особое внимание отводилось практикumам, на которых дети получали возможность закрепить правила безопасного обращения с бытовыми предметами, правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировали у детей навыки поведения

в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», закрепляли умение обращаться за помощью к взрослым.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Во всей непосредственно образовательной деятельности уделяли внимание вопросам формирования словаря. При организации работы по развитию речи и при подготовке детей к обучению грамоте, использовали различные игры, упражнения и изготовленный своими руками демонстрационный и раздаточный материал. Дети научились строить простые предложения, получили знания о структуре предложения, рассказывать сверстникам о случившемся или увиденном, использовать выразительную речь для передачи эмоционального отношения. Проведена большая работа по связанной речи. Дети имеют представление о монологической и диалогической речи. Умеют пересказывать литературное произведение и драматизировать их. Самостоятельно составляют рассказы о предметах. Научились различать «звук», «слог», «слово», могут составить истории по сюжетным картинкам. Также дети подготовительных групп научились использовать в речи синонимы и антонимы, подбирать слова на указанный звук, определять место звука в слове. Развивающая предметно-пространственная среда группы пополнилась карточками дидактических игр по речевому развитию.

Чтение художественной литературы

Особое внимание уделялось привитию любви к чтению, художественной литературе. В режиме дня было отведено время для ежедневного чтения, а также выделено время для непосредственно образовательной деятельности. Дети старшей подгруппы знают и различают жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение и др.); могут пересказать любимые сказки и рассказы, рассказать наизусть любимые стихотворения (2—3); разыграть сюжеты любимых произведений; назвать персонажей детских произведений на иллюстрациях.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Анализ наблюдений по разделу изобразительная деятельность показал, что все дети справляются с задачами по рисованию, лепке и аппликации; знают различные виды искусства; Разнообразные изобразительные средства (цвет, форму, ритм, симметрию и т. п.); могут работать самостоятельно и в коллективе. Отражая действительность в художественно-образной форме, дети создают выразительные композиции, раскрывают тему. Дети систематически принимали участие в тематических выставках «Времена года», «Третье тысячелетие глазами детей», «Новогодние чудеса» готовили плакаты «Мы – здоровое поколение!» и т.д.

Конструирование

Создаваемые детьми старшей подгруппы постройки носят творческий характер (создание новых вариантов знакомых конструкций). Конструируя по заданному образцу, дети самостоятельно анализируют образец, выделяют основные части конструкции, устанавливают пространственное расположение, подбирают необходимые детали. Конструируя по заданным условиям, дети анализируют условия, затем в соответствии с ними создают постройки.

Музыка

С детьми проведена работа по музыкальному воспитанию. Дети знакомы с Государственным гимном РФ и РБ, знают и называют музыкальные инструменты, умеют играть на них; выполняют различные танцевальные движения. Активное участие приняли в тематических праздниках, готовили и проводили развлечения для детей, ежегодно принимали участие в конкурсах. Профели мероприятие, посвященное 9 мая. Дети познакомились с солдатскими буднями, пели песни, читали стихи и отдыхали на привале, где смогли отведать настоящей солдатской каши.

Исходя из проделанной работы, был сделан анализ успеваемости детей на конец учебного года по основным разделам базовой программы.

Процент усвоения детьми программных задач составляет

Образовательная область	%
Познавательное развитие	82
Физическое развитие	93
Социально-коммуникативное развитие	91
Речевое развитие	90
Художественно-эстетическое развитие	96
Итого:	90

В течение года воспитанники были участниками конкурсов и олимпиад различного уровня :

Достижения группы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год

№	Мероприятия	Дата	Места	Участники
1	Олимпиада для детей дошкольного возраста «Мы гагаринцы»	Февраль, 2023г.	Призеры	Воспитанники от 5-7 лет
2	Олимпиада «Мы гагаринцы» «За волю к Победе»	Май, 2023г.	Призер	Байтимиров С. Шаяхметова М. Шаяхметова З.
3	Акция «Я рисую. Герои бессмертного полка»	Май 2023 г.	Призер	Шаяхметова М.
4	Межрегиональный конкурс «И взмахнула природа кистью. Весна»	Май, 2023 г	Диплом II степени	Байтимиров С. Шаяхметова З.
	«Акбузат» Республиканский детский журнал	Апрель, 2023г.	Сертификат	Халилов Н. Шаяхметова М. Елкибаева А.

Исходя из результатов диагностики, выявили трудности в речевом развитии воспитанников. На основе этих данных в следующем году необходимо уделить внимание речевому развитию ребенка дошкольного возраста и повысить качество образовательного процесса по речевому развитию посредством использования современных технологий.

Работа с педагогическими кадрами

Педагог ведут систематическую работу по совершенствованию и повышению уровня педагогического мастерства и систематически повышают уровень профессионального образования.

СВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Ф.И.О. должность	Образование		Стаж работы		Категория	Когда пройдена аттестация	Год последнего прохождения КПК
		Что и когда закончили	Факультет или отделение	Общий	В данной должности			
1	Халитова Венера Надировна	МаГУ 2011г.	Дошкольная педагогика и психология	16	13	Первая	2019	26.09.23- 05.10.23 г.

Педагог ответственно отнеслись к составлению конспектов, структуре, подбору видов деятельности, интеграции. Вся деятельность была представлена с учетом ФГОС ДО. Педагогическими работниками без исключения были использованы современные ИКТ-технологии.

Деятельность группы дошкольного образования в 2022 – 2023 году можно считать продуктивной и направленной на саморазвитие, профессиональное образование, повышение качества образовательной деятельности.

Система работы в социуме

В 2022 – 2023 году продолжая работу по реализации задач федерального и республиканского уровня, уделяли достаточно внимания работе с родителями. Все планы и их дальнейшее развитие строилось на основе начального анализа социального статуса контингента воспитанников и их семейное начало учебного года:

полные семьи – 100 %

неполные семьи – 0 %

многодетные семьи – (всего 7 семей)

молодые семьи (до 20 лет) – нет

служащие – 0 %

неработающие (домохозяйки) – 60 %

и др. – 30%

В связи с различными нормативными документами ОУ ведет работу по предоставлению льгот различным категориям воспитанников и их родителям по оплате за содержание в дошкольном учреждении, нами выделены категории льготных групп:

дети инвалиды – 0

многодетные семьи – 7

В этом учебном году родители активно посещали родительские собрания, участвовали в подготовке и проведении Новогодних мероприятий, День Матери, «23 февраля». Участвовали в оформлении фото - коллажей совместных мероприятий, семейных альбомов, выставок, конкурсах творческих работ

В рамках создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ОУ используются разнообразные формы работы:

- Родительские собрания, семинары;
- консультации специалистов;
- совместные выставки, акции;
- спортивные и музыкальные праздники;
- театральная неделя, День здоровья,
- информационные стенды;
- анкетирование родителей для корректировки образовательной программы;

С помощью сайта ОУ, информационных стендов создана единая информационная среда, которая дает полную картину деятельности группы дошкольного образования и позволяет родителям своевременно получать необходимую информацию и общаться с сотрудниками группы ДО.

Работа в группах дошкольного образования проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с планом работы группы дошкольного образования на 2022-2023 учебный год.

В течение учебного года деятельность группы дошкольного образования была направлена на обеспечение индивидуального развития каждого ребенка во взаимодействии коллектива ДОУ и семьи, как важного фактора создания комфортных развивающих условий для эмоционального благополучия воспитанников. Перед коллективом были поставлены задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, продолжать работу по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через взаимодействие с родителями (законными представителями)
2. Совершенствование единой непрерывной системы воспитания как залог воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

На первом установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, годовой календарный график, рабочая программа воспитания, план по преемственности со школой, сетка занятий, режим дня.

На втором педсовете обсуждался вопрос «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности у детей дошкольного возраста». Был подведен итог тематической проверки «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок». Была проведена анкетирование родителей «О здоровье всерьез».

Третий педсовет прошел на тему: «Внедрение эффективных образовательных технологий в систему дошкольного образования, способствующих созданию условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей».

Четвёртый итоговый педсовет. Анализ работы группы дошкольного образования за учебный год. Воспитателем была представлена отчёт о проделанной работе за учебный год.

По профилактике дорожно-транспортного травматизма проводилась такая работа как: организация и проведение развлечений для детей по ПДД, оформление уголков безопасности дорожного движения в группе, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по теме ПДД. Провели со старшей подгруппой детей физкультурный праздник по ПДД.

Профилактическая работа в группе проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание группы, влажная уборка, в меню добавили чеснок, сок, фрукты, овощи, витаминный чай. Также по плану проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные. Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество детей - с острыми респираторными заболеваниями.

В течение года проводились физкультурные досуги, соревнования, веселые старты, целевые прогулки. В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах.

Родители активно участвовали в совместных мероприятиях группы.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы : пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы, работа по мнемотехнике, работа с ИКТ(д/игры, презентации).

Имеются дети с дефектами речи. Следует отметить, что не все направления в речевой работе с детьми имели достаточный успех. Работу в повышение педагогической грамотности у родителей следует усилить, используя инновационные методы и приемы. Нужно активно вовлекать родителей в образовательную деятельность, чтобы они выступали не только союзниками, но и участниками. Результаты мониторинга доводили до сведения родителей в индивидуальном порядке. Активное вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс и организация преемственной деятельности группы дошкольного образования и семьи - один из важнейших факторов эффективности работы с детьми с ОНР.

В течение года проводилась работа с родителями, так как главная задача – это раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступени, познакомить с разнообразными приемами воспитания. Решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни группы дошкольного образования , предоставления родителям информации о деятельности группы.

Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их к обучению в школе.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно - развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы группы, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе группы ДО в соответствии с ФГОС ДО. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

Администрация ОУ осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в группе дошкольного образования . В результате контроля в групповых комнатах выявлено:

- шкафы, полки, стеллажи закреплены
- отсутствуют ядовитые и колючие растения, комнатные растения безопасно расположены
- отсутствует мебель с острыми углами
- соблюдаются меры противопожарной безопасности
- безопасное хранение режущих и колючих предметов
- соблюдение питьевого режима
- мебель подобрана по росту, промаркирована
- постельные принадлежности, полотенца используются согласно Сан ПиН
- выдерживается температурный режим
- соблюдаются правила доставки пищи в группы
- имеются огнетушители

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год показал, что годовой план работы группы дошкольного образования реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив , родителей и детей.

В феврале 2023 года ознакомились с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ), Программы развития на 2023-2026 гг. Для обеспечения методической поддержки педагогов в группе дошкольного образования была создана рабочая группа по разработке Дорожной карты ФОП ДО, Программы развития. В связи с этим группа дошкольного образования с 01 сентября 2023 года переходит на непосредственное применение вышеуказанной Программы.

Запланирована работа по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, приведению развивающей предметно- пространственной среды и материальной – технического обеспечения для эффективной реализации образовательной программы. Также проведенный анализ деятельности показывает необходимость углубленной работы по организации и проведению образовательной деятельности, формулированию целей и задач, подборе методического и практического материала, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель и годовые задачи на 2023-2024 учебный год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, предоставлении максимально широкого поля возможностей для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Оптимизация развивающей предметно - пространственной среды ДОО с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования
2. Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства в процессе организации проектно-исследовательской деятельности:
 - продолжить работу по реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины;
 - совершенствовать мастерство педагогов в работе с детьми по формированию основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края.
2. Развивать речевую активность детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности:

ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКОВ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечание
1	Выполнение требований охраны и жизни и здоровья детей по ПДД и ПБ, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции	Постоянно	Воспитатель	
2	Выполнение правил охраны труда и техники безопасности	Постоянно	Воспитатель	
3	Ежеквартальное проведение инструктажей по ПДД, ПБ в группе	В течение года	Воспитатель	

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА

№	Ф.И.О.	Должность	Тема самообразования	Форма отчетности
1		воспитатель	Балалар баксаһында башкорт халкының милли байрам һәм йола	

			өлгөләрен шөгөлдәр вакытында, үз аллы эшмәкәрлектә кулланыуың әһәмиәте.	Просмотр открытого занятия
3		воспитатель	Изучение нормативно- правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО	Формирование банка данных нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на ФОП ДО
2		воспитатель	Башкорт халкының ауыз-тел ижады аша кескәйзәрзән һөйләү телмәрен үстәрәү.	Просмотр открытого занятия

РАССТАНОВКА ПЕДАГОГОВ ПО ГРУППАМ НА 2023 – 2024 УЧ.Г.

Группы		Воспитатели
1	Разновозрастная	Халитова Венера Надировна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

№	Вид деятельности	Ответственные	Срок
1	«Утверждение ООП ДО в новой редакции , соответствующие Федеральной образовательной программе дошкольного образования» - Анализ реализации плана летней оздоровительной работы. - Организация воспитательно-образовательного процесса и создание условий для работы с детьми в соответствии с ФОП ДО; - «Утверждение ООП ДО, соответствующие Федеральной образовательной программе дошкольного образования» - Утверждение годового плана на 2023-2024уч. год; -Утверждение расписания ООД по основной программе ;	Воспитатель	24 августа

	- О проведении стартовой диагностики по ФОП ДО - Отчет о подготовки групп к новому учебному году (воспитатель) - планы работы детьми оздоровительных мероприятий.		
2	«Итоги работы группы ДО» Итоговый педагогический совет по окончанию 2023 – 2024 учебного года. Май, 2024г. 4.1. «Наши успехи, итоги работы за учебный год». Подвести итоги работы коллектива за 2023-2024 учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. 4.2. Наметить перспективы на следующий 2024 - 2025учебный год. 4.3. Информация о выполнении годовых задач. 4.4. Оценка деятельности педагогов по результатам финальной диагностики по ФОП ДО	Воспитатель	май

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

№	Вид деятельности	Ответственные	Срок
1	«Соблюдение ФГОС в воспитательно – образовательном процессе группы ДО»	Воспитатель	По требованию в течение года
2	ФОП ДО : технологии решения воспитательных задач на традициях народной культуры»	Воспитатель	сентябрь

СМОТРЫ – КОНКУРСЫ

№	Мероприятия	Ответственные	Срок
2	Республиканская олимпиада для дошкольников «Мы – гагаринцы»	воспитанники	Январь-апрель 2024
3	Активное участие в конкурсах муниципального уровня.	Воспитатель	В течение года

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

№ п/п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	исполнитель
1	Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки	сентябрь	воспитатель группы ДО
2	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в группу дошкольного образования.	В течение года	воспитатель группы ДО
3	Участие педагога в семинарах , вебинарах и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО	февраль-август	воспитатель группы ДО
4	Приобретение методической литературы, дидактических материалов для реализации ФОП ДО		
5	Прохождение курсов повышения квалификации по теме: «Реализация содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования»	сентябрь	воспитатель
6	Обеспечение педагогу доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных в сети интернет	февраль-август	директор воспитатель
7	Обеспечение РППС в группе дошкольного образования в соответствии ФОП ДО	февраль-август	воспитатель группы ДО

ИЗУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

Циклограмма оперативного контроля

[illegible]

Охрана жизни и здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Анализ травматизма			+			+			+	+
Анализ заболеваемости			+			+			+	+
Выполнение режима прогулки	+			+		+		+		+
Культурно-гигиенические навыки при питании			+		+			+		
Культурно-гигиенические навыки при одевании/раздевании		+			+			+		
Культурно-гигиенические навыки при умывании			+			+			+	
Режим проветривания		+		+			+		+	+
Проведение закаливающих процедур		+				+			+	
Проведение фильтра	+		+				+			
Проведение развлечений		+					+			+
Подготовка воспитателя к занятиям	+			+		+				
Организация РППС	+				+			+		
План воспитательно-образовательной работы с детьми	+	+		+	+		+	+	+	+
Наглядная педагогическая пропаганда		+		+			+			+
Проведение родительских собраний	+				+				+	

ПЛАН МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Основные мероприятия	Срок
Медицинская работа		
1	Оформление документации	Август
2	Анализ готовности группы ДО к учебному году (освещение, маркировка мебели)	Сентябрь
Мероприятия по укреплению здоровья		
1	Контроль за выполнением режима проветривания группы, помещений	В течение года

2	Контроль за организацией питания Контроль за соблюдением питьевого режима в группах	В течение года
3	Контроль за соблюдением эпидрежима	В течение года
4	Контроль за проведением закаливающих процедур	В течение года
Противоэпидемиологическая работа		
1	Системный контроль за выполнением сан. эпид. режима	В течение года постоянно
2	Проведение лабораторного обследования на выявление гельминтов	1 раз в год ФАП
Работа по профилактике гриппа		
1	Контроль за состоянием детей	В течение года
2	Контроль за проведением прогулок, закаливанием, режимных моментов, соблюдением температурного режима	Постоянно
3	Проведение термометрии в помещении групп	Постоянно
Мероприятия по снижению заболеваемости		
1	Контроль за физическим развитием детей	В течение года
2	Контроль за проведением физ. занятий, спортивных досугов	В течение года
3	Контроль за питанием детей	Постоянно
4	Проведение анализа заболеваемости по группам	Ежемесячно

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

№	Направления	Формы работы
1	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Задачи: - повышение уровня педагогической грамотности родителей; - повышение воспитательного потенциала семей; - изучение закономерностей развития ребенка, подготовка его к школе; - пропаганда здорового образа жизни; - содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям; - повышение психолого-педагогической культуры родителей;	- Консультации воспитателей - Встречи со специалистами разных социальных институтов (врачи, представители ГИБДД и МЧС, сотрудники библиотеки, учреждений культуры и др.). - Педагогическая библиотека для родителей, - Информационные стенды и уголки.
	- выработка единых педагогических подходов и требований к воспитанию и развитию ребенка в семье и в группе дошкольного образования;	- Обмен мнениями, отзывы родителей.

3	Организация совместной деятельности детей, родителей, педагогов. Задачи: -формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением; -установление эмоционального контакта между детьми, родителями и педагогами; -создание условий для раскрытия творческого потенциала семьи.	-Экскурсии за пределы группы ДО -Выставки совместного творчества, фотоколлажи, коллекционирование. -Конкурсы (зимних построек, творческие). -Совместные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления. -Совместное оформление групп к праздникам	
4	Индивидуальная работа с семьей по запросу родителей (специалисты). Задачи: -помощь отдельным семьям в воспитании детей; -коррекция детско-родительских отношений.	-Индивидуальные консультации педагога	
	Групповые собрания		
	<u>РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА</u> 1. О деталях перехода на ФОП ДО «Задачи обучения и воспитания на 2023- 2024 учебный год» 2. «Возрастные особенности детей 5-6 лет». 3. «Всё начинается с детства» нравственно-патриотическое воспитание 4. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	август ноябрь февраль май	воспитатель
	Буклет: - Памятка для родителей "О внедрении ФОП ДО" -«Азбука безопасности» ПДД,	май 2023 г	воспитатель
	Анкетирование родителей : «Отношение родителей (законных представителей) воспитанников , посещающих группу дошкольного образования к содержанию и внедрению ФОП ДО »	август 2023 года	
	Выставка семейных работ: «Космический мир» “ День Победы”	апрель 2024 г. май 2024 г.	воспитатель
	Организация и проведение встреч медицинского персонала с родителями	в течение года	воспитатель
	Участие в развлечениях, утренниках, праздниках, совместных спортивных развлечениях.	в течение года	воспитатель

	Совместные мероприятия по ЗОЖ.	в течение года	воспитатель
	Организация и проведение «Дня добрых дел» (ремонт игрушек, выпуск стенгазет, организация вечеров досуга)	в течение года	воспитатель
	Оформление памяток и консультаций для родителей : - «Осторожно лето» - «Игры с детьми на отдыхе в летний период» - «Речевые и математические игры на асфальте»	июль	воспитатель
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШКОЛОЙ			
	Экскурсия в школу. Знакомство с кабинетами, территорией. Игры на спортплощадке	июнь	воспитатель
ВЫСТАВКИ, СМОТРЫ, КОНКУРСЫ			
	Выставка рисунков «Сколько опасностей вокруг, будь осторожен юный друг!»		
АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	Плановые ремонтные работы в группе	июнь	воспитатель
	Плановое приобретение инвентаря	июнь	воспитатель